

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
Осадчая О.В.  
Приказ № 46  
от «05» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР *Л.В. Маннапова* Е.В.  
Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
*Л.В. Маннапова* Маннапова Л.В..  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

(наименование учебного курса/предмета)

2 б класса

Составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
- 4 Тематическое планирование

## **Пояснительная записка**

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма);

- дифференцируют мало / много, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;

- выделяют один и много предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом) - соотносят количество пальцев с количеством один и много.

## **Общая характеристика предмета**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности: во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Математика». На его изучение во 2 классе отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, используют доступные средства общения (мимика, жест, слово), понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне математические представления характеризуются недоразвитием по всем направлениям: обучающиеся могут воспроизводить словесно числовой ряд в заученных ранее пределах, но количество посчитанных предметов они не обобщают; не понимают смысла слова «сколько»; имеют элементарное представление о величине (большой/ маленький) и форме предметов (круг, квадрат, треугольник), выделяя словом или по слову заданное, однако, с помощью зрительной ориентировки определить величину или форму - затрудняются; в пространстве и во времени большинство обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие нечеткое.

*Предметные:* - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.);

- соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)18.

*Личностные:* - проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

*Предметные:* - выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)19.

*Личностные:* - проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

*Предметные:* - умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;

- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия - проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), - выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, - проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом. Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и

зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

### Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает: 3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (этапы):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%). Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
<b>"Элементарные (дочисловые) математические представления"</b>			
<b>1.Предметы вокруг нас: внешние</b>	<b>ЗАДАЧИ:</b> - закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое,		

<p><b>свойства предметов.</b></p>	<p>горячее-холодное,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три"</li> <li>- учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме,</li> <li>- соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;</li> <li>- выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму).</li> </ul>		
	<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</li> </ul> <p>Дифференциация предметов по форме, величине</p> <p><i>(большие-маленькие; длинные - короткие);</i></p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.</p> <p>Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой).</p>	<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности</p> <p>(конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>Узнавание шара, куба.</p> <p>Различение на ощупь.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p> <p>Соотнесение количества (Игры с пальчиками: <i>много, один пальчик</i>).</p> <p>Выполнение</p>	<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности</p> <p>(конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой.</p> <p>Объединение предметов в множества по</p>

	<p>Установление и понимание отношений «равны- неравны».</p> <p>Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная)</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).</p> <p>Понимание вопроса: «Сколько?»</p> <p>Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).</p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p> <p>Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p>	<p>практических действий с песком: скатывать, переворачивать формочки, пересыпать песок совком, ложкой</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с соответствующими плоскостными формами (к яблоку - круг, к</p>	<p>выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма);</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).</p> <p>Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания.</p> <p>Различение множеств (один, много, мало, пусто).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p>
--	--	---	---



	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).</p>	<p>пирамидке - треугольник);</p>	<p>Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p>
--	--	--------------------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2.

### Практические действия с дискретными и непрерывными множествами

<p><b>2.</b></p> <p><b>Практические действия с предметами разного количества</b></p>	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.);</li> <li>- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа;</li> <li>- формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;</li> <li>- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.</li> </ul>		
	<p>Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку.</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по</p>

	<p>возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Узнавание цифр.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 2. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>одному признаку.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>
--	---	--	---

### РАЗДЕЛ 3.

#### Математика в житейских ситуациях

<p><b>3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);</p> <p>- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);</p> <p>- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).</p>		
	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Решение задач на увеличение/ уменьшение на одну единицу в пределах 3.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр).</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса,</p>	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.)</p> <p>Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр).</p> <p>Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>

	температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	измерительными приборами. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
			1 группа	2 группа	3 группа
		102			
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>					
<b>Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов</b>					
	<b>Модуль 1</b> <b>Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов</b>		<b>25</b>	<b>27</b>	<b>34</b>
1	Найди пару.		5	6	8
<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).					
2	Много – мало		5	5	8
<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.					

	Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».				
3	Большой – маленький		3	4	7
4	Длинный – короткий		4	4	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p>				
5	Геометрические фигуры		8	8	9
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p>				
	<b>Модуль 2</b> <b>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

1	Мы строители		4	4	5
	<u>Виды деятельности:</u> Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.				
2	Три медведя		4	4	7
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.				
3	В гостях у Матрешки		4	4	5
	<u>Виды деятельности:</u> Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.				
	<b>Модуль 3</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
	<b>Временные представления</b>				
1	День – ночь		5	7	6
	<u>Виды деятельности:</u> «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.				
2	Сначала – потом		4	4	4
	<u>Виды деятельности:</u> Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.				
	<i>Промежуточная аттестация</i>		1	1	1

	Задание 1 «Группировка форм»				
	Задание 2 «Подарок для друга»				
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> <b>Практические действия с предметами разного количества</b>				
	<b>Модуль 4</b> <b>Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
1	Один – много, ни одного		6	6	7
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».				
2	Пустой – полный		4	5	6
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».				
3	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)		4	5	1
	<u>Виды деятельности:</u> Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного коли-				

	чества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).				
	<b>Модуль 5</b> <b>Ориентировка в пространстве и на плоскости</b>		<b>18</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
1	Верх – низ		3	3	4
2	Вперед- назад		3	3	4
3	Лево – право		4	2	2
4	В- на		2	2	2
5	Далеко – близко		4	3	4
6	Половинки		2	2	4
	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей.</p> <p>Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».</p> <p>Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>				
	<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b></p> <p><b>Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</b></p>				
	<b>Модуль 6</b> <b>Преобразование множеств,</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



	<b>изменяющих количество</b>				
1	Путешествие в сказочный лес		4	4	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру.</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.</p>				
2	Счет в пределах 3-х		5	5	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Показ на пальцах: 1, 2, 3.</p> <p>Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.</p> <p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).</p>				
	<b>Модуль 7</b> <b>Элементарные арифметические действия</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
1-2	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х		5	6	2
	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х		5	2	2
	<p>(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации)</p> <p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие»</p>				

	(поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).				
3	Магазин		3	4	1
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)				
	<i>Итоговая аттестация</i>		1	1	1
	Задание 1 «Формы в предметах»				
	Задание 2 «Соотнесение количества»				

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Мозайка;
- Конструктор «Лего»;
- Пазлы;
- Пирамидка;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Трафареты;
- Плоскостные и объемные фигуры.